

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 72»

(Детский сад № 72)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Детского сада № 72  
(протокол от 19.03.25 г. № 4)



Заведующий Детского сада № 72,  
О.А. Петренко  
05 апреля 2025 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 72» за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72» ( Детский сад № 72)
Руководитель	Петренко Ольга Александровна
Адрес организации	623414, Россия, , Свердловская обл, г. Каменск-Уральский , Лермонтова ул, 155
Телефон, факс	8 (3439) 530083
Адрес электронной почты	dou_72_ku@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://dou72.obrku.ru">http://dou72.obrku.ru</a>
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска- Уральского»
Дата создания	1964 год
Лицензия	18611 № Серия 66Л 01 регистрационный номер № 0004936 от 28.04.2016 года; срок действия- бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72» (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне «Ленинский», удаленном от центра города, в непосредственной близости от промышленного предприятия ОАО «КУЗ ОЦМ», в социальном окружении: ДК «Современник», Детские сады № 8,15,52,91, СОШ № 21, Каменск- Уральская гимназия, детская поликлиника № 2, детский приют «Лада».

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 102 места. Общая площадь здания 1019,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 270 кв. м.

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Основными видами деятельности Детского сада являются:**

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию) (образование дошкольное - с 01.01.2017 г.);
- предоставление социальных услуг без обеспечения проживания (предоставление услуг по дневному уходу за детьми - с 01.01.2017 г.)

**Иные виды деятельности**

- образование дополнительное детей и взрослых (с 01.10.2018г).

**Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **I. Аналитическая часть**

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 27.10.2020г. № 32..

Образовательная деятельность ведется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 72, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

### **Работа по ФОП ДО**

Согласно дорожной карте в практику работы Детского сада была внедрена ФОП ДО. На данный момент ООП Детского сада полностью соответствует предъявляемым требованиям. Ее вариативная часть представлена программой «СамоЦвет» Н.В.Дягилевой и др.

Содержание образовательной деятельности ЧФУ ООП ДО охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Направленность деятельности определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик:

- «Духовно-нравственная культурная практика»
- «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
- «Культурная практика игры и общения»
- «Культурная практика самообслуживания»
- «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
- «Культурная практика познания»
- «Сенсомоторная культурная практика»
- «Культурная практика конструирования»
- «Речевая культурная практика»
- «Культурная практика литературного детского творчества»
- «Культурная практика музыкального детского творчества»
- «Культурная практика изобразительного детского творчества»
- «Культурная практика театрализации»
- «Культурная практика здоровья»
- «Двигательная культурная практика», реализуемых на специально организованных занятиях, в проектной и детской исследовательской деятельности.

РППС постоянно совершенствуется и учитывает особенности реализуемой ООП ДО, В каждой возрастной группе:

- имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.
- РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположен Детский сад;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость Детского сада и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных

РППС Детского сада и группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются.

На заседании Педагогического совета № 1 от 31.08.2023 года была утверждена Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72», разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Срок ее действия- 7 лет.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей.

Образовательная деятельность по реализации ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей во всех возрастных группах осуществляется и анализируется 2 раза в год (начало, конец) по 5-бальной системе, в которой определены уровни развития детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;

- учитывает представленные в ОП ДО целевых ориентиров, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика воспитанников детского сада осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

При анализе показателей возрастного развития детей используются универсальные маркеры.

Разработаны диагностические карты для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Группы/ средний балл				
	группа раннего возраста	1 младшая	разновозрастная (2 младшая-средняя)	Старшая	Подготовит.
Социально-коммуникативное развитие	2,6	2,5	3,8	3,9	4,3
Познавательное развитие	2,5	2,3	3,8	3,8	4,2
Речевое развитие	1,9	2,4	3,2	3,6	4,0
Художественно-эстетическое развитие	2,8	3,1	3,8	3,8	4,0
Физическое развитие	3,3	3,2	4,2	4,4	4,2

Из представленных в таблицах результатов видно, что уровень освоения ОП детского сада детьми дошкольных групп находится в пределах 3,9- 4,3 баллов, что говорит о нормативном варианте развития детей на конец 2024 учебного года (Верещагина Н.В.).

В детском саду функционируют 5 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие группы	группа раннего возраста (1- 2 года)	1	18
	1 младшая группа (2-3 года)	1	18
	2 младшая группа (3-4 года)	1	19

	разновозрастная группа (4-6 лет)	1	19
	подготовительная группа (6- 7 лет)	1	18
Итого:		5	92

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми в 2024 году выполнено полностью.

*Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

В 2024 году детей с ОВЗ в Детском саду № 72 не было.

### **Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания в Рабочие программы включен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия.

План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и включает в себя патриотическое, духовно- нравственное, трудовое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое направления воспитания.

Для определения стратегии воспитательной работы в августе 2024 года проводился анализ состава семей воспитанников:

#### **Характеристика семей воспитанников по составу**

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	84	91%
Неполная с матерью	8	9%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	27%
Два ребенка	31	34%
Три ребенка и более	36	39%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование**

В Детском саду продолжается работа по реализации платной дополнительной образовательной программы «Юный пловец», направленной на обучение детей 3- 7 лет плаванию.

На 31.12.2024 г. списочный состав детей, получающих дополнительную образовательную услугу, составил 15 человек.

Источник финансирования: физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	физкультурно-оздоровительная «Юный пловец»	секция	3- 7 лет	15	0	+

В 2025 году Детский сад планируется ввести платные дополнительные образовательные услуги по обучению детей игре в шахматы и английскому языку.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В Детском саду № 72 создана структура управления, которая позволяет определить взаимодействие между собой всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

### **Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> </ul>

родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> <li>• согласование локальных нормативных актов, нормативно-правовых документов, связанных с правами обучающихся(воспитанников)</li> <li>• мониторинг деятельности Детского сада по организации работы с родителями (законными представителями) и др.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации образовательного процесса, учебно-методической деятельности Учреждения;</li> <li>• обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений и др.</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад № 72 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление



Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание ООП ДО Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада № 72 была положена ООП ДО, разработанная самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии («Бусоград» М. Родиной, «Триз» Г.Альтшуллера, «Буквограмма» С.Шишковой и пр.). Создана комплексная система планирования ОД с учетом направленности реализуемой ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, позволяющая обеспечить плавный переход воспитанников Детского сада в школу.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников была организована разнообразная деятельность, включающая в себя совместные досуги, конкурсы различного уровня, проектную деятельность.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи, в рамках которого были организованы мероприятия, направленные на популяризацию и сохранение традиционных

семейных ценностей, повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям.

Так же, в 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на создание условий для становления основ патриотического сознания детей и формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, гордости за свою Родину.

В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и занимали в них призовые места.

#### Участие в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Уровень (городской, областной, РФ)	Результат (призовое место, лауреат и т.д.)	Количество участников	Ответственные педагоги
1	Городская экологическая кейс-игра	город		7	Моисеева С.О. Кондратьева М.С.
2	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	город	серебряный значок- 3 золотой значок- 1	8	Копырина О.И.
3	Конкурс чтецов «КотоРифма»	город	дипломы участников	5	Моисеева С.О. Кондратьева М.С. Анчугова А.В. Кузнецова В.В.
4	Заочный конкурс юных чтецов «Ладушки»	город	диплом 2 степени	1	Ладейщикова Н.В. Пьянкова Т.Ю.
5	Конкурс – выставка «Легознайки»	город	диплом 1 степени	3	Анчугова А.В. Кузнецова В.В.
6	Конкурс «Литературный МАСКАрад»	город	грамоты за участие	4	Моисеева С.О. Кондратьева М.С. Анчугова А.В. Кузнецова В.В.
7	Конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования	город	сертификат участника	2	Добронравова Е.И. Галыгина А.Е.
8	Конкурс поделок из природного материала и овощей среди ДОУ микрорайона Ленинский	город	дипломы лауреата 1 степени	9	Ладейщикова Н.В. Пьянкова Т.Ю. Ратосеп Н.М.

	«Мой любимый четвероногий друг»				Моисеева С.О. Кондратьева М.С.
9	Спортивная игра «Молодая гвардия»	город	грамота за участие	6	Копырина О.И.
10	Конкурс рисунков «Моя профессия будущего»	город	сертификат участника	1	Кузнецова В.В.
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	город	грамота за участие	2	Моисеева С.О. Кондратьева М.С.
12	Малые олимпийские игры среди подготовительных групп детских садов Ленинского микрорайона	город	3 место в прыжках в длину	6	Копырина О.И.
13	Конкурс «Планета детства»	город	дипломы лауреатов 1, 2, 3 степеней	11	Николаева Ю.Г. Ладейщикова Н.В. Пьянкова Т.Ю. Ратосеп Н.М. Моисеева С.О. Кондратьева М.С. Анчугова А.В. Кузнецова В.В.
14	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	город	диплом лауреатов степени	3	Николаева Ю.Г.
15	Конкурс творческих работ «Район моей мечты»	город	грамоты за 1,2,3 места	14	Ладейщикова Н.В. Пьянкова Т.Ю. Ратосеп Н.М. Моисеева С.О. Кондратьева М.С. Анчугова А.В. Кузнецова В.В. Добронравова Е.И. Галыгина А.Е.
16	Конкурс юных инженеров «ТИМ»	город	диплом 2 степени	3	Анчугова А.В. Кузнецова В.В.
17	Конкурс чтецов «Разукрасим мир»	город	диплом 3 степени	1	Моисеева С.О. Кондратьева

	стихами»				М.С.
18	Туристический слёт «Юные туристы»	город		6	Копырина О.И.
19	VIII фестиваль патриотической песни «Звезда Победы»	область	сертификат участника	3	Николаева Ю.Г.
20	VII межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике сред педагогических работников и обучающихся образовательных организаций	область	сертификат участника	2	Ратосеп Н.М. Кузнецова В.В.
21	Региональный конкурс патриотической направленности «Люблю тебя, Россия!»	область	диплом участника	1	Галыгина А.Е.
22	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	область	сертификат участников	4	Ладейщикова Н.В. Пьянкова Т.Ю. Моисеева С.О. Кондратьева М.С. Анчугова А.В. Кузнецова В.В.
23	Территориальный дистанционный фестиваль, посвященного празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам»	область	сертификат участников	3	Ладейщикова Н.В. Пьянкова Т.Ю. Моисеева С.О. Кондратьева М.С.
24	I Региональный дистанционный фестиваль, посвященного празднику 23 февраля «Отвага, мужество и честь»	область	сертификат участников	3	Галыгина А.Е.
25	Конкурс «Читатель года» в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»	область	сертификат участников	1	Ратосеп Н.М.
26	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект»	область		1	Николаева Ю.Г.
27	Всероссийский	федерация		1	Анчугова А.В.

	фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей»				
--	--	--	--	--	--

Так же ряд педагогов Детского сада представил опыт своей педагогической через публикации:

место публикации	название публикации	педагоги
VII межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	Направление конференции: <i>«Применение инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ»</i>  Тема доклада «Использование программируемого мини-робота «Bee-Bot» для развития связной речи старших дошкольников»	Анчугова А.В.
	Направление конференции: <i>«Современные формы и практики работы с детьми от 0 до 3 лет»</i>  Тема доклада «Использование многофункционального дидактического стола в развитии речи детей 1-2 лет»	Добронравова Е.И.  Галыгина А.Е.
Территориальный дистанционный фестиваль, посвященного празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам»	Номинация фестиваля: <i>методическая разработка</i>  Название публикации: <i>конспект занятия для детей 6-7 лет «Космические дали»</i>	Анчугова А.В.
I Региональный дистанционный фестиваль, посвященного празднику 23 февраля «Отвага, мужество и честь»	Номинация фестиваля: <i>методическая разработка</i>  Название публикации: <i>конспект «Военно-патриотическая квест – игра с папами и воспитанниками старшей группы «Будущие Защитники Отечества»</i>	Кондратьева М.С.  Моисеева С.О.
Межрегиональный педагогический форум «Духовно-нравственные ценности как основа разностороннего развития ребенка дошкольного возраста: Мой лучший опыт»	Номинация фестиваля: <i>методическая разработка</i>  Название публикации: <i>конспект занятия для детей 6-7 лет «Космические дали»</i>	Анчугова А.В.
	Номинация фестиваля: <i>методическая разработка</i>  Название публикации: <i>Конструкт организации совместной образовательной деятельности в старшей группе «Парад Победы» .</i>	Кондратьева М.С.  Моисеева С.О.

С целью выявления степени удовлетворенности родителями услугами, предоставляемыми МБДОУ «Детский сад № 72» в период с 25 по 29 ноября 2024 года проводилось анкетирование, направленное на изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг, удовлетворенности работой Детского сада.

Был опрошен 81 человек (84 %). Степень удовлетворенности родителями услугами, предоставляемыми Детским садом № 72 составила 99 %, что говорит о добросовестной и качественной работе коллектива по решению педагогических задач воспитания и развития детей.

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, проходящую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, проходящую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, направленную на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

возраст	длительность
1-2 года	до 10 мин
2-3 года	до 10 мин
3-4 года	15 мин
4-5 лет	20 мин
5- 6 лет	25 мин
6-7 лет	30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Ведущей формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учитывая запрос родителей (законных представителей) воспитателями и узкими специалистами проводились групповое и индивидуальное консультирование, тренинги, отраженные в Рабочих программах.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Ежегодно при организации образовательного процесса педагогами учитывается уровень здоровья воспитанников, их индивидуальные особенности.

Одной из ведущих задач Детского сада является охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- общеукрепляющую терапию (С-витаминизация, применение фитанцидов в эпидемиологический период)
- организацию рационального питания (трехразовый прием пищи с усиленным полдником),
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия,
- двигательную активность, включающую в себя обучение детей плаванию, ходьбу на лыжах,
- комплекс закаливающих мероприятий,
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения),
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья улучшились.

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
56	36	0	0

Вывод:

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима, освоение детьми ООП ДО находится на хорошем уровне.

Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает развитие воспитанников. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Общее количество работников- 29 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 специалистов.

Из них: старший воспитатель-1, музыкальный руководитель-1, инструктор по ФК-1, воспитатели- 10, педагог- психолог-1, учитель-логопед-1 (совместитель).

*Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:*

Воспитанник / педагоги	6,1 / 1
Воспитанники / все сотрудники	3,2 / 1

Итоги образованности педагогов, прохождения ими аттестационных процессов можно обобщить в следующей таблице:

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1	Наличие категорированных педагогов (в т.ч. совместителей)	12	80 %
2	Педагоги, аттестованные на высшую категорию (в т.ч. совместителей)	5	33 %
3	Педагоги, аттестованные на I категорию.	7	47 %
4	Соответствие занимаемой должности.	0	0
5	Педагоги не имеющие квалификационной категорию (так как не прошло 2 года с момента устройства на работу)	3	20 %

В соответствии с графиком курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 14 педагогов (100% от запланированного).

*Характеристика педагогического состава Детского сада*

Год	Стаж работы				
	До 5 лет	5- 10 лет	11- 20 лет	20-30 лет	30 лет и более
2023 год	2	4	4	4	1
2024 год	2	5	4	4	0

*Характеристика образовательного педагогического состава Детского сада*

Год	Высшее педагогическое	Среднее- профессиональное педагогическое
2023 год	11	4
2024 год	8	7

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

**В 2024 году на базе детского сада для педагогов города были проведены мероприятия:**

- мастер- класс «Использование многофункционального дидактического стола в развитии речи детей 1-2 лет» (воспитатели: Добронравова Е.И, Галыгина А.Е.)
- мастер- класс «Использование программируемых мини-роботов «Bee-bot» («Умная пчела») в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Анчугова А.В.)

Также, педагоги ведут активную работу по саморазвитию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. В Детском саду сложился инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого- педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной компетентности и мастерства позволяет создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В нем созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Имеются компьютер, ноутбук, принтеры.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно- телекоммуникационное оборудование,
- программное обеспечение, позволяющие работать с текстовыми редакторами, интерне-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

**Вывод:** в Детском саду достаточно учебно- методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

Основными помещениями детского сада являются: групповые помещения для 5 возрастных групп, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, музыкальный зал, (совмещенный со спортивным), методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога- психолога и учителя-логопеда. В Детском саду функционирует бассейн.

При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В учреждении созданы условия (специальные помещения и оборудование):

- для охраны, укрепления здоровья и физического развития детей: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, прогулочные участки, центры двигательной активности в группах, медицинский кабинет, бассейн,

- для коррекционной работы с детьми: центры речевого развития в группах, кабинет педагога- психолога и учителя- логопеда;

- для художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал, центры искусств и художественно- продуктивной деятельности в группах;

- для интеллектуального развития детей: познавательные центры, центры экспериментальной деятельности, центры конструирования, экологические центры и др.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует основным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарным нормам.

#### **Совершенствование материально-технических условий в 2024 году:**

№ п.п.	Наименование оборудования /проведенных работ	Источник финансирования
1	Косметический ремонт групповых, спальных помещений ,бассейна	внебюджет
2	Замена сетей ТВС в 2-х групповых и спальных помещениях	бюджет+ внебюджет
6	Приобретение детской мебели( кровати, стулья)	внебюджет
7	Приобретение мягкого инвентаря (постельное белье, ковры )	Внебюджет+ бюджет
8	Приобретение спортивного инвентаря в группы и бассейн	бюджет
9	Приобретение игрушек и дидактических материалов	бюджет
10	Приобретение ТСО ,ПО	Бюджет+внебюджет
11	Приобретение посуды нерж.на пищеблок	внебюджет

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предписание Госпотребнадзора выполнено на 100%, Роспотребнадзор на 100%

#### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система внутреннего контроля, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно- образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования Детского сада № 72» мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью выявления степени удовлетворенности родителями услугами, предоставляемыми Детским садом в 2024 г. проводилось анкетирование, направленное на

изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг, удовлетворенности работой Детского сада.

Были получены следующий результат:

- 99% родителей воспитанников 1-7 лет удовлетворены качеством образовательных услуг и качеством услуг по присмотру и оздоровлению, предоставляемых Детским садом № 72.

### Заключение

По итогам представленного отчёта о деятельности Детского сада в 2024 году, можно сделать следующие **выводы**:

работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Несомненными **достижениями коллектива** стали:

- использование педагогами различных образовательных методик и технологий;
- достаточно высокий уровень усвоения детьми образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- готовность выпускников к обучению в школе на хорошем уровне;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, развитие материально-технической базы и безопасной среды Детского сада;
- повышение уровня профессионализма педагогов, соответствие их образовательного уровня требованиям Профстандарта.;
- реализация дополнительных образовательных услуг;
- развитие психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счёт функционирования кабинета педагога- психолога, учителя- логопеда;
- активизация участия родителей в государственно- общественном управлении, образовательном процессе
- удовлетворенность родителей воспитанников услугами ДОО составляет 99 %.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	92
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	92
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	92
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	15
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 ч/ 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 ч/ 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 ч/ 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 ч/ 53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 ч/ 80 %
1.8.1	Высшая	5 ч/ 33 %
1.8.2	Первая	7 ч/ 47 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 ч/ 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 ч/ 0 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 ч/ 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3ч/20%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и	15ч/ 100 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15ч/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/ 92
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие бассейна	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*Анализ показателей указывает* на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

