

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72»*

Принята

на педагогическом
совете
протокол № 1 от
27.08.2025 г.

Согласована

на заседании Совета родителей
Детского сада № 72
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждена

приказом заведующего № 72
от 16.06.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шаг в школу»
(подготовка детей 5–7 лет к обучению в школе)**

Красикова Татьяна Геннадьевна

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в школу» (подготовка детей 5–7 лет к обучению в школе)
Разработчики программы	Красикова Татьяна Геннадьевна учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Нормативная база	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008); - Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р); - Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 093242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) - Устав Детского сада № 72
Цель программы	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе через развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных навыков.
Задачи программы	- Формировать у детей предпосылки учебной деятельности (умение слушать, выполнять инструкции, работать в группе). - Развивать речь, внимание, память, мышление и воображение. - Формировать элементарные математические представления. - Развивать мелкую моторику рук и графические навыки. - Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к новым условиям.
Срок реализации программы	1 год (сентябрь – май).
Участники реализации программы	- Воспитанники разновозрастной группы (5-7 лет) Детского сада № 72 - родители воспитанников; - педагоги Детского сада № 72
Система организации контроля за исполнением программы	Система контроля за исполнением программы включает цели, уровни, формы, инструменты, критерии и этапы организации, а также документацию и анализ возможных проблем.
Планируемые результаты	По окончании программы дети смогут: - Владеть элементарными математическими представлениями. - Понимать и использовать простые правила общения. - Различать звуки и буквы, выполнять графические задания. - Проявлять интерес к окружающему миру и учебной деятельности.

	- Демонстрировать готовность к школе (умение работать по инструкции, концентрировать внимание, выполнять задания самостоятельно).
Форма реализации программы	групповая

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Подготовка детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) к школьному обучению является одной из важнейших задач современного образования. В условиях динамично развивающегося общества и усложняющихся требований к личностным и интеллектуальным качествам будущих первоклассников возрастает значимость качественной дошкольной подготовки.

Программа «Шаг в школу» направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка, формирования у него готовности к успешному освоению школьной программы. Она учитывает возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также требования ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

Новизна данной программы заключается в её комплексном и интегративном подходе, который сочетает традиционные методы обучения с современными технологиями и инновационными формами работы. Особое внимание уделяется развитию soft skills, формированию учебной мотивации и индивидуализации обучения. Программа включает практико-ориентированные задания, игровые технологии и активное взаимодействие с родителями, что позволяет максимально эффективно подготовить ребёнка к успешному обучению в школе.

Программа «Шаг в школу» отличается комплексным подходом к развитию ребенка. Она сочетает в себе образовательные, развивающие и воспитательные компоненты, что позволяет обеспечить гармоничное развитие личности ребенка.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД), которые являются основой успешного обучения в школе. Программа также учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволяет адаптировать содержание занятий под его потребности и возможности.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас предметных и метапредметных знаний необходимых для обучения в школе. Дополнительная образовательная программа разработана на основе авторских программ Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте», М. А. Беженева «Весёлая математика» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Цель и задачи программы

Цель: Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе через развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных навыков.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие речи, внимания, памяти, мышления и воображения.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Речевое развитие:

- Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.
- Подготовка руки к письму (графические навыки).
- Формирование навыков связной речи.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в группе.
- Развитие эмоционального интеллекта.
- Формирование правил поведения и культуры общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Шаг в школу» для детей 5-7 лет представлена 2-мя направлениями: *первое направление* - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Журовой Л. Е., «От звука к букве» и *второе направление* - Математическое развитие и развитие логики дошкольника, составленное и разработанное на основе методического пособия Беженовой М. А. «Весёлая математика».

Цель первого направления: формирование элементарных навыков чтения

Задачи первого направления:

- Учить определять место звука в слове в трёх позициях (в начале, в середине, в конце слова)
- Учить называть слова с заданным звуком
- Формировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове
- Формировать умение проводить звуковой анализ слова
- Учить определять количество слов в предложении и составлять предложение
- Обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами

Цель второго направления: формирование элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Задачи второго направления

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.
- Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Учить определять время по часам с точностью до часа.
- Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
- Познакомить с составом числа второго десятка
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Педагогические принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг в школу»

Программа «Шаг в школу», направленная на подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе, строится на основе ряда педагогических принципов, которые обеспечивают эффективность образовательного процесса и учитывают возрастные особенности дошкольников. Эти принципы являются основой для создания условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка и формированию готовности к школьному обучению.

1. Принцип индивидуального подхода

- Учет особенностей каждого ребенка: уровня развития, темперамента, интересов, способностей.
- Создание условий для самореализации и поддержки индивидуальных достижений.
- Адаптация учебных заданий и методик под потребности конкретного ребенка.

2. Принцип развивающего обучения

- Формирование у детей не только знаний, но и умений, навыков и универсальных учебных действий (УУД).
- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
- Стимулирование самостоятельного поиска решений и творческого подхода к выполнению заданий.

3. Принцип системности и последовательности

- Построение занятий в логической последовательности, от простого к сложному.
- Взаимосвязь всех компонентов программы (познавательного, речевого, физического, социального развития).
- Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным этапами образования.

4. Принцип наглядности

- Использование наглядных материалов (картинок, схем, моделей) для лучшего понимания и усвоения информации.
- Привлечение дидактических игр, мультимедийных средств и интерактивных технологий.

- Опора на чувственный опыт ребенка (зрительный, слуховой, тактильный).

5. Принцип активности и самостоятельности

- Включение детей в активную деятельность через игры, практические задания и проекты.

- Развитие умения самостоятельно выполнять задачи и принимать решения.

- Поддержка исследовательской и творческой активности.

6. Принцип игрового обучения

- Использование игровых методик как основного способа организации деятельности детей.

- Преобладание игровых форм работы, которые способствуют снижению утомляемости и повышению мотивации.

- Обучение через сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.

7. Принцип сотрудничества

- Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и поддержки.

- Формирование навыков совместной деятельности, умения работать в группе.

- Взаимодействие педагога, ребенка и родителей для достижения общих целей.

8. Принцип учета возрастных особенностей

- Соответствие содержания и форм работы возрасту и уровню развития детей 5–7 лет.

- Учет эмоциональной и физической утомляемости детей при планировании занятий.

- Опора на игровые и практические виды деятельности, характерные для данного возраста.

9. Принцип гуманизации

- Уважительное отношение к личности ребенка, его интересам и потребностям.

- Создание благоприятного психологического климата на занятиях.

- Формирование положительной самооценки и уверенности в своих силах.

10. Принцип здоровьесбережения

- Минимизация нагрузки на зрение, слух и опорно-двигательный аппарат детей.

- Чередование различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной).

- Использование физкультминуток, дыхательных упражнений и других здоровьесберегающих практик.

11. Принцип практической направленности

- Формирование у детей практических навыков, необходимых для успешного обучения в школе (письмо, чтение, счет).

- Применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

- Организация экскурсий, наблюдений за окружающим миром и творческих проектов.

12. Принцип воспитательной направленности

- Формирование нравственных качеств (доброжелательности, ответственности, организованности).

- Развитие коммуникативных навыков и культуры общения.
- Воспитание любознательности, стремления к познанию и самостоятельности.

Педагогические принципы программы «Шаг в школу» обеспечивают комплексный подход к развитию ребенка, создают условия для его всестороннего развития и формирования готовности к школьному обучению. Реализация этих принципов позволяет сделать образовательный процесс эффективным, интересным и доступным для детей старшего дошкольного возраста.

Методы и формы работы:

Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуально – групповая;

Форма проведения занятий - занятие - игра

- Практические задания (упражнения на развитие внимания, памяти, логики).
- Занятия в группе: основная форма работы, направленная на развитие навыков сотрудничества.
- Индивидуальная работа: помощь детям, испытывающим трудности в освоении материала.
- Игровые тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; ориентировка на плоскости и в пространстве, формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

К концу обучения по данной программе у детей формируются:

- **психологическая готовность к обучению** – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память – зрительная, слуховая, двигательная, логическое мышление, способность к волевым усилиям;
- **предпосылки учебных умений и навыков** – чтение, развитый фонематический слух, грамотная речь, математические представления – прямой и обратный счет, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, навык решения примеров и задач, умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой, графика письма;

развиваются:

- воображение
- фантазия
- ассоциативное восприятие
- сообразительность

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), которые готовятся к поступлению в первый класс общеобразовательной школы.

Срок реализации программы:

1 год (сентябрь – май).

Примерная наполняемость групп – 20 человек.

Условия приема детей в группу: достижение ребенком указанного возраста; желание родителей и подписание ими соответствующего договора

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модель образовательного процесса

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Общее количество часов – 72 часа за год.

Содержание работы

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей.

Большое внимание уделено решению логических задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет. Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызывающие соответствующие положительные эмоции - всё это будет способствовать хорошему усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитание воли, привычки к умственному труду. Игра должна быть средством достижения намеченной педагогической цели, требовать для своего осуществления волевых усилий, упорного труда. Тогда игра будет способом обучения воспитанника умению трудиться, и при этом даже рутинная, скучная для детей работа покажется интересной. На протяжении всех занятий, особенно на их начальном этапах, очень важно следить за формированием правильной осанки детей. С целью выявления успешности освоения материала итогом занятий является рефлексия.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе русского языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др. Последовательное усвоение понятий «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма. Печатание в тетради букв, слогов, слов, предложений, как по образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов» вносит

осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мелкую моторику рук.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется понятие об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием).

Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям педагога. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Все занятия проходят в игровой форме с использованием яркого и разнообразного дидактического материала.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать обозначенные в программе задачи комплексно. Уровень освоения программы зависит от общей суммы знаний и навыков

Результаты освоения программы

К завершению обучения по первому направлению дети должны уметь:

1. Знать буквы русского алфавита
2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова
8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его

К завершению обучения по второму направлению дети должны уметь:

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
2. Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 20
4. Соотносить цифру и количество предметов
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками
7. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)

8. Определять временные отношения

Мониторинг ожидаемых результатов освоения программы (контрольно-измерительные материалы)

Контроль результатов

- В начале года проводится входная диагностика для определения уровня развития ребёнка.
- В конце года – итоговая диагностика для оценки достижений.
- Результаты заносятся в диагностическую карту.

Успешность овладения содержанием программы отслеживается с помощью контрольно- измерительных материалов. Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик Н. М. Трубниковой, Е. П. Кольцовой, О. А. Романович, Садчиковой Н.Л.

**Диагностическая карта первого направления
«Подготовка к обучению грамоте»**

№	Ф.И ребёнка	Звуки						Слоги						Буквы					
		Понятие «звук»		Характеристика звука		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Понятие «буква»		Соотнесение звука с буквой		Чтение	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

**Диагностическая карта второго направления
«Математическое развитие и развитие логики дошкольника»**

№	Ф.И ребёнка	Навыки счёта		Представление об арифметической задаче		Решение логических задач	Оrientировка	
		Счёт, нумерация. Понятия: первый, предыдущий, последующий, ме	Понятия: больше, меньше, столько же, Знаки <, >,	Знаки +, -, =. Связь сложения и вычитания»	Составление и решение задач	Сравнение, классификация, анализ	На листе бумаги	Определение времени

		жд у, со се ди чи сл а						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Например: разложи картинки в два ряда: в первый со звуком «с», во второй со звуком «ш», определи место звука в слове (сом, шапка, машина, коса, автобус, кошка, пылесос, карандаш)

Хлопни в ладоши столько раз сколько слогов в слове (дом, мама, картина)

Прочитай предложение (Мама мыла раму)

Диагностика уровня представлений детей о счете предметов и об их упорядоченности Педагог выкладывает перед ребёнком круги с точками и даёт ему задание: подумать и расположить эти круги в ряд по порядку.

Необходимо напомнить ребёнку о наличии точек, но не следует подсказывать принцип упорядочивания.

Диагностика умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, математическими знаками. Инструкция к проведению Педагог предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса; правильная «запись» условия и решения задачи.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет. Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также индивидуальную работу с воспитанниками.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Динамика развития фиксируется в протоколе.

Уровень %	Начало года	Конец года	Динамика развития
Высокий			
Средний			
Низкий			

Уровни развития детей

«Подготовка к обучению грамоте»

Низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

Средний - ребёнку нравится выполнять задания. В работе может допускать ошибки и исправлять их с небольшой помощью взрослого. Может провести слоговой анализ.

Высокий – Ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове. Соотносит звук с буквой, составляет слоги, читает.

«Математическое развитие и развитие логики дошкольника»

Низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными навыками счёта. Испытывает большое затруднение в решении логических задач. Ориентируется на листе бумаги только с помощью взрослого.

Средний - ребёнку нравится выполнять задания. В работе может допускать ошибки и исправлять их с небольшой помощью взрослого. С небольшой помощью составляет и решает арифметические и логические задачи. Ориентируется на листе бумаги в клеточку.

Высокий – Ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Без помощи взрослого может составить и решить арифметическую задачу. Сравнивает, классифицирует, анализирует. Хорошо ориентируется на листе бумаги. Может определить время с точностью до часа.

Рекомендации по результатам диагностики

На основе анализа диагностической карты формулируются рекомендации для родителей и педагогов:

- Усиление работы над определёнными направлениями (например, развитие мелкой моторики или расширение словарного запаса).
- Индивидуальная поддержка ребёнка в трудных для него областях.
- Включение дополнительных развивающих игр и упражнений.

Диагностическая карта позволяет систематизировать информацию о развитии ребёнка, оценивать его успехи и планировать дальнейшую работу. Она является важным инструментом для педагогов и родителей в процессе подготовки детей к школе.

Тематический план

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.	31.05	36	72	Детский сад № 72	2 раза в неделю по 1 часу

Учебно-тематический план представляет собой структурированный перечень тем и занятий, распределённых по разделам программы. Он позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с целями и задачами программы, а также учитывает возрастные особенности детей. План включает количество занятий, их продолжительность и основные направления работы.

Рекомендации по проведению занятий

1. Использование игровых методов: игры, загадки, ребусы помогут детям легче усвоить материал.
2. Индивидуальный подход: учитывать особенности каждого ребенка.
3. Визуализация: использовать карточки с буквами, картинки, схемы.
4. Регулярное повторение: важно закреплять изученный материал через повторение.
5. Работа с родителями: информировать родителей о прогрессе детей и давать рекомендации для домашних занятий.

Учебно-тематический план

I этап: сентябрь-8 занятий, октябрь-8 занятий, ноябрь-9 занятий.					
№	Название раздела	Тема занятий	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие.	Техника безопасности на занятиях. «Экскурсия в прошлое»	2	2	4
2	«Звуки гласные прекрасные»	«Гласные звуки (А, О, У, Э, И, Ы)»		6	6
3	«Сонорные согласные»	«Согласные звуки (Л, Р, М, Н)»		4	4
4	«Формирование и закрепление	«Счёт. Нумерация. Понятия: первый, предыдущий, последующий, между, соседи числа»	1	10	11
II этап: декабрь-9 занятий, январь- 6 занятий, февраль-7 занятий.					
5	«Парные звонкие и глухие согласные»	«Звуки (Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, З, С, Ж, Ш)»		6	6
6	«Йотированные гласные»	«Звуки (Е, Ё, Ю, Я)	1	4	5
7	«Праздник числа»	«Понятия: больше, меньше, столько же, Знаки +, -, <, >, =. Связь сложения и вычитания»		11	11
III этап: март 9 занятий, апрель 8 занятий, май 6 занятий.					
8	«Добрый и сердитый знак»	Знакомство с разделительным «Ъ» и «Ь» знаками		1	1
	«Всегда твёрдые»	«Звуки (Ж, Ц, Ш)		2	2
	«Всегда мягкие»	«Звуки (Й, Ч, Щ)		3	3
9	Повторение и закрепление пройденного материала	«Читай-ка»	2	5	7

10	Представление об арифметической задаче	«Составление и решение задач»	1	4	5
11	«Понятие время»	«Знакомство с часами»	1	3	4
12	Повторение и закрепление пройденного материала	«Считай-ка»		3	3
ИТОГО			8	64	72

Содержание программы.

№ п/п	Название раздела	Тема занятий	Программное содержание
1	Вводное занятие	Техника безопасности на занятиях. «Экскурсия в прошлое»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на занятиях. Познакомить детей с историей возникновения математики и речи у людей: «Как люди научились считать», «Всё началось с пятерни», «Как люди научились записывать цифры» Видео фильм «Первое слово. Когда и как возникла речь», «Как люди придумывали слова»
2	«Звуки гласные прекрасные»	«Звуки (А, О, У, И, Э, Ы,)	Определение позиции звука в слове. Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...). Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (А, О, У, И, Э, Ы,) Д/и «Разложи картинки к символам». Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами. Рисование и раскрашивание

			букв (А, О, У, И, Э, Ы,) Анализ сочетаний из двух гласных (АУ, УА, ИА)
3	«Сонорные согласные»	«Согласные звуки (Л, Р, М, Н)»	Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Проговаривание чистоговорок. Аналогично со звуками (Р, М, Н) Игры: «Договори последний звук». Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком. Печатание букв в тетради.
4	«Формирование и закрепление навыков счёта»	«Счёт. Нумерация. Понятия: первый, предыдущий, последующий, между, соседи числа»	Д/ и «Пять кружков», «Бом», подвижная игра с мячом «Пять имён», «Кто за кем?», «Хватит ли стульев» «Путаница». Счёт на слух упражнение «Курочка и цыплята». Словесная игра «Концовки», внимателен»
5	«Парные звонкие и глухие согласные»	«Звуки (Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, З, С, Ж, Ш)»	Д/и «Продолжи словечко» (ка..., ко..., ку....., ки...) Д/и «Продолжи словечко» (га..., го..., гу..., ги...). Аналогично поводится игра со всеми парными согласными Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком. Печатание букв в тетради.

6	«Йотированные гласные»	«Звуки (Е, Ё, Ю, Я)	Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята. Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю». Словесная игра «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла. Аналогичные задания проводятся со звуками «Е», «Ё». Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; ель, ёлка, ёж, ежи, ёрш, ерши.
7	«Праздник числа»	«Понятия: больше, меньше, столько же, Знаки +, -, <, >, =. Связь сложения и вычитания»	Упражнять детей в счёте и поиске закономерностей. Упражнение «Весёлый счет». Задачи на поиск закономерностей. Д/и «Молчанка», «Кто быстрее». Подвижная игра «Хлопки», С к а з к а «Числовой отрезок» Развивать координацию движений в системе «глаз-рука», мелкую моторику рук. Зрительный диктант «Кто внимательней». Графический диктант

8	«Всегда	Знакомство с разделительным «Ъ» и «Ь» знаками «Звуки (Ж, Ц, Ш) «Звуки (Й, Ч, Щ)	Развивать фонематический «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова-предметы в слова-действия. Печатание буквы «Ь», «Ъ». Учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь. (подъезд, объявление, объезд) Д/упр. «Слоговые часы»,
9	Повторение и закрепление пройденного материала	«Читай-ка»	Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик» Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез звукосочетаний, коротких слов «Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.
10	Представление об арифметической задаче	«Составление и решение задач»	Учить детей составлять и решать арифметические задачи. Искать решение логических задач. Словесная игра «С кого начинать?», Задачи в стихах, задачи-шутки Д/и «Думай, считай, отгадывай!», Сказка «Единица-озорница». Д/и «Расставь знаки»

11	«Понятие время»	«Знакомство с часами»	Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Д/и «Что за чем». Подвижная игра «Называя дни недели» Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа. Д/и «Часы», «Который час?»
12	Повторение и закрепление пройденного материала	«Считай-ка»	Закрепление полученных навыков Пословицы и поговорки о числах, считалки. Крылатые слова и выражения, Упражнение на развитие логического мышления «Магия чисел», Д/и «Цифры поссорились», «Победи динозавра», «Десять весёлых ребят», «Живые цифры», «Математические бусы»

Общие требования по технике безопасности

Воспитатель должен знать и выполнять: - инструкцию и правила по охране жизни, здоровья воспитанников; - санитарные нормы, правила, устройства содержания помещений дошкольного образовательного учреждения; - правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения; - инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

При работе с воспитанниками необходимо использовать прочный, исправный демонстрационный и раздаточный учебный материал, соответствующий санитарно-гигиеническим, дидактическим, эстетическим требованиям. Необходимо убедиться в исправности электрооборудования.

Гигиенические требования по организации обучения детей

- Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и других медицинских показаниях.
- В комнате боковое левостороннее естественное освещение.
- Искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему.
- Во время занятий обязательно проводятся пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей
- Перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание
- На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в рамках дополнительной общеобразовательной программы по подготовке детей к школе

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе необходимо создание специальных психолого-педагогических условий. Эти условия направлены на обеспечение комфортного и продуктивного развития ребёнка, формирование у него необходимых навыков и качеств для успешного обучения в школе.

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития детей)
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и их взаимодействие в разных видах деятельности
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Создание развивающей образовательной среды

Развивающая среда является основой для всестороннего развития ребёнка. Она должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать познавательную активность, творческое мышление и самостоятельность. Развивающая среда является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Среда организуется по тематическому принципу. Размещение элементов среды осуществляется бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать ресурсы.

Основные элементы развивающей среды:

- Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

Оборудование для занятий:

- Столы и стулья, соответствующие росту детей.
- Магнитная или интерактивная доска (при наличии технических средств).
- Шкафы для хранения учебных материалов.

Дидактические материалы:

- Наборы карточек с цифрами, буквами, картинками.
- Геометрические фигуры и тела.
- Пазлы, лото, конструкторы.
- Книги для чтения, альбомы для графических заданий, прописи.

. Интерактивные средства обучения (при наличии):

- Компьютер или планшет с доступом к образовательным программам.
- Интерактивные игры и приложения для развития познавательных навыков.

- Пространственная организация:

- Удобное расположение мебели для групповой и индивидуальной работы.
- Зоны для различных видов деятельности (творческая, игровая, учебная).

- Эмоционально благоприятная атмосфера:

- Поддержка педагога, отсутствие давления и стресса.
- Поощрение успехов и достижений детей.

Гармоничная развивающая предметно-пространственная среда способствует успешному формированию личности ребенка, дает ему возможность удовлетворять свои интересы, проявлять присущую ему от природы любознательность и позволит воспитанникам успешно освоить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Таким образом правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребёнку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Материальное – техническое обеспечение Программы.

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с естественным и искусственным левосторонним освещением;
- столы, подобранные в соответствии с ростом детей;

- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- магнитно-маркерная доска;
- маркеры на водной основе;
- стол и стул для педагога;
- шкаф для хранения методических пособий;
- простые и цветные карандаши на каждого ребенка;
- шариковые ручки с синей пастой на каждого ребенка;
- тетради в крупную клетку;
- тетради в узкую линейку;
- наборное полотно, карточки с буквами и цифрами карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами); карточки – иллюстрации для составления и решения задач;
- схемы для придумывания слов;
- детская художественная литература для чтения по слогам;
- линейка деревянная 20 см на каждого ребёнка;
- фишки красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков;
- разрезная и магнитная азбука;
- кассы букв на каждого ребёнка;
- счётные палочки.

Рекомендации для родителей

- Создайте дома условия для учебной деятельности (место для занятий, материалы).
- Читайте книги вместе с ребенком, обсуждайте прочитанное.
- Играйте в развивающие игры (настольные, логические).
- Поддерживайте интерес ребенка к обучению.

Дополнительная общеобразовательная программа "Шаг в школу" создаёт условия для гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, формируя у них необходимые навыки и качества для успешного обучения в школе. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка.

Нормативно-правовая база

Для разработки и реализации программы используются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- СанПиН (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы) для организации образовательного процесса.
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по подготовке детей к школе.

Список информационных источников

- Венгер Л.А, Венгер А. Л. «Домашняя школа», М., «Знание», 1994г
- Волина В. «Праздник букваря», М. «Аст-Пресс», 1995г
- Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. «Путешествие по стране слов», М.,«Просвещение», 1992г
- «Развития мышления», серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002г.
- Севостьянова Е. О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», М., «Сфера», 2005г.
- Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. «Академия развития», 1998г.
- Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
- Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
- Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
- Н. М. Трубникова Структура и содержание речевой карты учебно –методическое пособие Урал, гос.пед. ун-т Екатеринбург 1998, 51 с
- Е. П. Кольцовой, О. А. Романович Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет
- Садчикова Н.Л. Сборник материалов для диагностики уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста. - Самара: МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г. о. Самара, 2015 <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/17571>