

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72»*

Принята

на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2026

Утверждена

приказом заведующего
Детским садом № 72
от 26.08.2026 № 100

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Маленькие умники»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:

Шендель Наталия
Викторовна,
старший воспитатель

Каменск- Уральский ГО,
2026 г.

Содержание

1. Целевой раздел	2-15
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)	
2. Содержательный раздел	17
2.1. Учебно- тематический план	
3. Организационный раздел	18-22
3.1. Организационно- педагогические условия	
4. Методическое обеспечение	22-24
5. Список литературы	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа познавательного развития детей «Маленькие умники» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- локальными актами ДОО.

Направленность программы- социально- педагогическая

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: планировать развивающую работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника.

Задачи:

- определить основные методические подходы и последовательность образовательной деятельности с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для познавательного, социально- коммуникативного, речевого развития детей,

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В процессе обучения детей решаются следующие задачи:

1. Образовательные задачи:

- формирование психических познавательных процессов (память, мышление, воображение, восприятие, внимание);
- развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки;
- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. Развивающие задачи:

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций;
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной речи.

3. Воспитательные задачи:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности,
- сострадания, коллективизма и чувства товарищества.

Поставленные цель и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие помещения и его оснащённости методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими играми и др.;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

Основные методы и формы обучения:

- метод коммуникативной направленности,
- метод интеграции,
- метод дифференциации,
- метод коллективно-индивидуального взаимодействия,
- кинестетический метод обучения,
- метод игровой основы обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных

форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы реализации программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживании и элементарном бытовом труде,
- конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Актуальность программы

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь.

Готовя ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет реализация дополнительной образовательной программы «Маленькие умники».

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Новизна программы

Данная программа построена с учетом идей и рекомендаций ученых и практиков, работающих с детьми.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди.

В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;
- проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.
- свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. А также развитию интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным- работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Педагогическая целесообразность программы

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности.

Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить решения в различных ситуациях, т. е. научить ребенка думать и размышлять.

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т. е. при помощи предметно-наглядного и предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка- то, что нарисовано.

Формируется способность к замещению- умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т. д.

По мере накопления опыта, мышление ребенка все больше опирается на образы-представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Восприятие и мышление- это те познавательные процессы, которые обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе перцептивных образов строиться работа более сложных познавательных процессов.

Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления, и воображения. Поэтому, усилия педагогов в детском саду по развитию мышления, хорошей памяти, способности творческого решения разноплановых задач зачастую оказывается малоэффективными.

Однако, природа щедро наделила каждого здорового ребенка возможностями развиваться. И каждый здоровый малыш может подняться на самые большие высоты творческой деятельности. Но в жизни мы видим совсем иное: сколько еще слез проливают ребяташки, которым трудно учиться, сколько горьких раздумий достается на долю отца и матери, когда с учебой у детей плохо.

Наша обязанность- помочь ребенку встать на этот путь. И если ребенок научился думать до школы, именно думать и размышлять, чтение и письмо к нему приходит само собой, как правило, у таких детей нет проблем в освоении математики, в дальнейшем он хорошо понимает алгебру, видит и чувствует геометрию и черчение, легко постигает азы информатики, хорошо справляется с физикой.

Организация деятельности

В организации работы использовались разработки автора новаторской методики комплексной подготовки детей дошкольного возраста к школе, учебных пособий для всестороннего развития детей с 3 до 7 лет, Бортниковой Елены Федоровны. Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня (среда, пятница), длительность занятий 15 мин.

Занятия проводятся в течение учебного года (сентябрь - май).

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

- дети выполняют дидактические задания на подбор, группировку предметов (*игрушек*);
- сравнивают предметы (*по форме, цвету, величине и др. признакам*);
- обобщают (*по выделенным признакам*);
- подбирают соответствующие детали-вкладыши при выборе из 4-6 деталей;
- с помощью взрослого раскладывают предметы по убыванию или возрастанию величины;
- подбирают предметы по заданному признаку;
- ориентируются одновременно в подборе: (цвет и величина, форма и цвет);
- выполняют задания на ориентировку среди не менее 4 предметов 4 цветов (красный, желтый, синий и зеленый), выбирают один из 2 предметов, запоминают названия и повторяют за взрослыми;
- пользуются предметами-заместителями;
- следуют устным инструкциям и работают по схемам;

- развивают свои коммуникативные способности.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

Этапы реализации программы

Технология деятельности строится по этапам:

- 1.Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
- 2.Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
- 3.Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
- 4.Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
- 5.Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
- 6.Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
- 7.Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Мониторинг

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов:

- Развитие внимания.
- Развитие памяти.
- Развитие восприятия.
- Развитие воображения.
- Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

<i>Высокий уровень</i>	- Ребенок владеет основными логическими операциями. - Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. - Способен объединять и распределять предметы по группам. - Свободно оперирует обобщающими понятиями. - Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. - Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. - Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
------------------------	--

	- У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. - Ребенок наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. - Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
<i>Средний уровень</i>	- Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. - Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. - Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. - Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. - Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. - Ребенок имеет достаточный словарный запас. - Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. - Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. - Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.
<i>Низкий уровень</i>	Ребенок: - не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. - не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов. - не умеет объединять предметы в группы. - не умеет делить целое на части. - не видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. - не может самостоятельно делать умозаключения. - не имеет достаточный словарный запас. - не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. - не внимателен, не наблюдателен, не усидчив. - не умеет работать в паре и микрогруппе.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Виды контроля

- Начальный или входной контроль – с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный или рубежный контроль – с целью определения результатов обучения.

- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы дополнительного образования «Маленькие умники» к четырем года дети:

- Имеют представление о предметах быта, необходимых человеку (одежда, мебель, посуда, транспорт), их назначение.
- Проявляют интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимодействиям в природе, бережно относятся к ней.
- Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Выявляют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Составляют группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.
- Используют различные способы обследования предметов.
- Испытывают положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
- Устанавливают простейшие связи между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения.
- В диалоге с педагогом умеют слышать, понимать заданный вопрос и отвечать на него.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Проявляют интерес к различным видам игр, и участвуют в них.
- Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие сказки (отрывки).
- Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Условия реализации образовательной программы

Научно-технические средства:

- «Новаторская методика комплексной подготовки детей дошкольного возраста к школе» Бортниковой Е. Ф.;
- учебно-методические пособия для всестороннего развития детей с 3 до 7 лет: тетради с развивающими заданиями «Развиваем внимание и логическое мышление» Бортниковой Е. Ф., книги для занятий с детьми «Чудо-читайка» и «Чудо-считайка».

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Программа в младшем дошкольном возрасте рассчитана на 18 часов, из расчета 2 раза в неделю по 15 минут (СанПиН 2.4.1.3648-20). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество занятий/часов в неделю/ год
	2 младшая группа (3-4 года)

	неделя	учебный год
Маленькие умники	2 занятия x 15 мин.	72 занятия x 15 мин.
Всего	30 мин.	1080 мин/ 18 часов

№	Тема	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Диагностические занятия	4		+
2.	«Грибы, грибочки»	1	+	+
3.	«Привет, ромашки»	1		+
4.	«Лисичка-сестричка»	1		+
5.	«Куколки-красавицы»	1		+
6.	«Кто в тереме живет?»	1	+	+
7.	«Кто, кто в тереме живет?»	1		+
8.	«Кот Васька и песик Бобик»	1		+
9.	«Веселая компания»	1	+	+
10.	«Друзья снеговички»	1		+
11.	«Греем ручки»	1	+	+
12.	«Грибная страничка»	1	+	+
13.	«Разноцветный гардероб»	1	+	+
14.	«Еж, где живешь?»	1	+	+
15.	«Веселые футболисты»	1	+	+
16.	«Мы едем, едем, едем»	1		+
17.	«Веселый поезд»	1	+	+
18.	«Корова Зорька»	1		+
19.	«Почемучка»	1	+	+
20.	«Раз- флажок, два- флажок»	1		+
21.	«Пара, парочка»	1	+	+
22.	«Третий лишний»	1		+

23.	«Кто в домике живет?»	1		+
24.	«Ловись рыбка большая и маленькая»	1		+
25.	«Почемучка»	1	+	+
26.	«Мальш Буратино»	1		+
27.	«Хитрый овощ»	1	+	+
28.	«Веселая геометрия»	1		+
29.	«Мягкая шапочка»	1		+
30.	«Забычивый художник»	1		+
31.	«Бусы- бусики»	1		+
32.	«Веселые матрешки»	1		+
33.	«Поиск закономерностей»	1		+
34.	«Мы все умеем»	1		+
Итого			18 часов	

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия рассматриваются на основании:

- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- программно-методического обеспечения;
- кадрового обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

Требования к материально-техническим условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы следующие:

- 1) требования, определенные в соответствии с СанПин;
- 2) требования, определенные в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Помещение для занятий (групповое помещение) общей площадью - 58, 7 кв.м, хорошо освещено согласно нормативам, проветриваемое, оснащено водным и канализационным санитарно-техническим оборудованием.

В группе созданы оптимальные условия для работы:

№	Наименование	Количество
1.	стол детский	11 шт.
2.	стул детский	22 шт.
3.	шкаф для пособий	3 шт.
4.	игрушки по темам	3 компл.
5.	набор дидактических карточек по темам	1 шт.

6.	набор наглядно-дидактических картинок по темам	1 шт.
7.	наглядно-дидактическое пособие (сюжетные картинки)	1 шт.
8.	демонстрационный материал	1 шт.
9.	настольные игры	1 шт.
10.	нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики	1 шт.

Программно- методическое обеспечение:

- новаторская методика комплексной подготовки детей дошкольного возраста к школе Бортниковой Е. Ф.;

- учебно-методические пособия для всестороннего развития детей с 3 до 7 лет: тетради с развивающими заданиями «Развиваем внимание и логическое мышление» Бортниковой Е. Ф., книги для занятий с детьми «Чудо-читайка» и «Чудо-считайка».

5.Список литературы

- Бортникова Е. Ф. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 3-4 лет, Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018

- Бортникова Е. Ф. Рабочая тетрадь «Знакомимся с окружающим миром» для детей 3-4 лет, Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018

- Бортникова Е. Ф. Рабочая тетрадь «Развиваем связную речь» для детей 3-4 лет, Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018

- Бортникова Е. Ф. Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности» для детей 3-4 лет, Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018