

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72»*

Принята

на педагогическом совете
протокол № 1 от
27.08.2025 г.

Согласована

на заседании Совета родителей Детского
сада № 72
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждена

приказом
заведующего № 72
от 16.06.2025 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивашки»
(развитие речи детей 4-5 лет)
(срок реализации – 1 год)**

Составитель:

преподаватель
Красикова Татьяна Геннадьевна

Пояснительная записка.

Направленность программы «Развивашки» социально - педагогическая. Программа направлена на развитие активной речи у детей дошкольного возраста.

Актуальность:

Развитая речь является основой успешного общения на всех этапах развития ребёнка и обучения детей в школе.

Каждый ребенок живет в определенной культурной среде, слыша вокруг себя один или несколько языков. Так им усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложений. Все, что выучил ребенок в период дошкольного детства, он запомнит на всю жизнь. Обладая свободной речью ребенку легче адаптироваться в системе социальных отношений с детьми и взрослыми, тем самым усвоить моральные нормы, этические нормы, познать окружающий мир.

Работе над словарем придается большое значение. Практическое овладение русским языком невозможно без знания определенного количества слов. Следовательно, при первоначальном обучении дошкольников русской речи одно из главных мест занимает словарная работа. Задачами словарной работы является накопление запаса слов, усвоение новых значений известных слов, законов их сочетаемости, формирование навыков употребления их в речи.

В возрасте 4-5 лет ребенок уже владеет запасом слов, и в норме пользуется ими активно, стоит предложения, описывает свои действия и переживания словами. В случае недостаточно развитой речи ребенку тяжелее общаться со сверстниками и взрослыми, особенно новыми и еще чужими для ребенка взрослыми. Развитие речи предполагает пополнение запаса слов, умения с ними оперировать, составлять словесные конструкции. При недостаточно развитой речи сложнее усваиваются понятия, не развиваются мыслительные процессы. А также тормозится развитие словесного мышления.

Программа «Развитие речи» предназначена для дошкольников и рассчитана на 72 занятия.

Цель обучения: пополнение активного словаря ребёнка для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- осваивать связную монологическую речь: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Программа рассчитана на обучающихся среднего дошкольного звена (4-5 лет).

Срок реализации программы – 1 год (72 занятий, 2 занятия в неделю по 20 минут).

Ожидаемые результаты обучения.

Обучающиеся должны знать:

- правила постановки существительных в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки);
 - основные характеристики предметов по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое);
 - значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.);
 - какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий;
 - свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет;
- чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).

Обучающиеся должны уметь:

- использовать речь в повседневной жизни;
- сопровождать свои действия речью;
- выразить словами свои переживания, чувства;
- изменить слова по числам и падежам;
- говорить простыми фразами, вступать в речевые диалоги со сверстниками и взрослыми;
- называть по картинке некоторых животных, имитировать звуки с разной громкостью, изменять интонацию;
- различать звуки природы, звуки музыкальных инструментов, машин, звуки, издаваемые животными.

Оценка планируемых результатов освоения программы.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

Результат обучения:

В процессе обучения дети научатся строить фразы из 6-8 слов; понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела; правильно ставить существительные в форму множественного числа; находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое); самостоятельно составлять описание предмета; понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.) и использовать их в своей речи; перечислять, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий; поддерживать беседу: отвечать на вопросы и правильно их задавать; пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа; рассказывать наизусть несколько стихов, потешек; называть свое имя, фамилию, возраст, называть город в котором живет; отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?; объяснять значение некоторых пословиц (Например: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»); составлять рассказы по картинкам; выразительно рассказывать стихи; различать гласные и согласные буквы.

Формы и методы работы:

Методы обучения:

- словесные игры;

- игровые ситуации - игровая деятельность;

Основные формы обучения:

- 1 Игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, риторические игры);
- 2 Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- 3 Этюды;
- 4 Импровизации;
- 5 Чтение художественных произведений;
- 6 Рассказ преподавателя и рассказы детей;
- 7 Сочинение историй, рифмовок, загадок;
- 8 Беседы;
- 9 Лингвистические и коммуникативные игры;
- 10 Мини-конкурсы, игры – соревнования.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I	Имя существительное	
1.	Знакомство. Живое – неживое. Общее представление о категории одушевлённости – неодушевлённости.	2
2.	Игра «Я фантазирую». Группируем предметы с живыми – неживыми предметами	2
3.	Игра «Подбери слово». Правильно подбираем вопросы кто или что?	2
4.	Игра «Угадай, кто я?» Узнавание животного по признаку.	2
5.	«Кто это сказал?» Соответствие животного и действия.	2
6.	Рассказ о счастливом дне	2
7.	«Мы едем, едем, едем...» Соответствие неживого предмета и действия.	2
8.	«Одень ...». Название одежды и её слово-признак	2
9.	«Что растёт в огороде?». Фрукты, овощи, ягода.	2
10.	«Порядок на кухне». Соответствие предмета и его назначение.	2
11.	Падежи существительного. Падежные окончания. Игра «Венок из...»	2
12.	Предлоги при падежах. Игра «Я готовлю сам!»	2
13.	Родительный падеж. Игра «Для кого и для чего?»	2
14.	Винительный и родительный падежи. Упражнение «Кто где живёт?»	2
15.	Дательный падеж. Упражнение «Кому что отдать?». Игра «Потеряшки»	2
16.	Творительный падеж. Игра «Весёлые рифмы»	2
17.	Творительный падеж. Конкурс «Исправь ошибки»	2
18.	Предложный падеж. Игра «Я мечтаю...»	2
19.	Предложный падеж. Употребление слов с предлогом О. Проект «Найди ошибку»	2
20.	Предложный падеж. Употребление слов с предлогами В, НА. Рассказ по картинке	2
21.	Категория числа. Игра «Один – много»	2
22.	Категория рода. Игра «Он - она»	2
23.	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы ИК и ИЩ.	2
24.	Суффиксы профессий. Упражнение «Все профессии важны»	2

25.	Сложные слова. Упражнения «Разложи слова», «Сложи слова»	2
26.	Синонимы, антонимы. Игра «Близко – далеко»	2
27.	Глагол. Игра «Режим дня»	2
28.	Игра «Путаница». Категория рода.	2
29.	Постфикс СЯ у глагола. Упражнение «Сам себе».	2
30.	Приставки у глагола. Упражнение «Движение»	2
31.	Прилагательное. Категория рода. Описание предмета (понятия величины, формы, цвета, весовая категория, на ощупь и т. д.). Игра «Помоги Зайке»	2
32.	Прилагательное. Образование прилагательных. Упражнение «Я делаю сок»	2
33.	Наречие. Образование наречий. Рассказ по картинке.	2
34.	Местоимение. Упражнение «Мой, моя, моё, мои»	2
35.	Предлоги. Рассказ по картинке.	2
36.	Итоговое занятие. Конкурсная программа «В стране знаний»	2
Итого		72