

**Аналитический отчет
по результатам работы педагога-психолога Детского сада № 72
Байновой В. А. за 2020-2021 учебный год.**

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

На 2020-2021 учебный год ставились следующие **задачи:**

1. Развивать психолого-педагогические условия для реализации ФГОС ДО с целью сопровождения и создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.
3. Формировать соответствующие возрасту социально-коммуникативные умения и психологические предпосылки стартовых возможностей к обучению в школе.
4. Обеспечивать максимально возможное психологическое здоровье и эмоциональное благополучие дошкольников.
5. Повышать психологическую культуру и компетентность педагогов и родителей.

Деятельность велась по **направлениям:**

1. Диагностика
2. Развивающая и коррекционная работа
3. Консультирование
4. Просветительская работа.
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа

Субъекты образования, с которыми велась работа: дети, родители, педагоги.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

1. Диагностика.

Диагностические исследования, проведенные в течение учебного года.

№ п/п	Цель диагностического исследования	Контингент участников (количество)					Общее количество
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Готовность к обучению в школе					15	15
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы		5	6	5		11
3	Оценка уровня психофизического развития	1	1	1	2		5
4	Диагностика уровня адаптации	19					19
5.	Ранняя диагностика умственного развития	19					19

Использовался диагностический инструментарий :

1. С целью исследования особенностей развития познавательных процессов применялся стандартный пакет диагностических методик:

- Методика «Запомни рисунки»-на определение уровня кратковременной зрительной памяти Бернштейна;
- Методика «Шифровка»-определение объёма внимания и темп деятельности Л. А. Венгера;
- Методика «Исключение лишнего», «Разрезные картинки»- диагностика развития образно-логического мышления;
- Методика «Эталоны» -диагностика уровня развития восприятия;

2. Для исследования эмоционально-личностных и коммуникативных особенностей использовались следующие методики:

- Методика исследования эмоционального состояния Э. Т. Дорофеевой

- Методика исследования межличностных отношений (адаптированный вариант Рене Жиля);
- Методика определения уровня тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- Методика определения уровня тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- Методика исследования самооценки В.Г. Щур, С. Г. Якобсон.

3. С целью определения психологической готовности дошкольников 6-7 лет к школе был использован набор диагностики всех компонентов готовности к школе (рекомендован Управлением Образования пакет диагностических методик центра «Семья и школа» г. Екатеринбург):

- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежной;
- Методика на определение уровня кратковременной зрительной памяти Бернштейна;
- Методика «Шифровка» на определение уровня объёма внимания и темпа деятельности Л. А. Венгера;
- Методика определения уровня креативности- модификация тестов на воображение;
- Методика «Учебная деятельность» на определение уровня произвольности Л. И. Цеханской;
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет Е.И. Щеплановой, И. С. Авериной;
- Методика определения уровня тревожности Р, Теммл, М. Дорки, В. Амен;
- Методика исследования самооценки В. Г. Щур, С. Г. Якобсон;
- Педагогическая диагностика В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой.

Параметр\Уровни	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Готовность к школе(15 чел)	4ч(27%)	9ч(60%)	24(13%)	5ч(33%)	10ч(67%)	-

2.Развивающая и коррекционнан работа.

№	Название программы. Автор	Возраст детей:				Всего
		3-4	4-5	5-6	6-7	
1.	Куражева Н.Ю. «Цветик- Семицветик- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»- СПб-Москва, «Речь» 2016г. 3-4лет.	5				5
2.	Куражева Н.Ю. «Цветик- Семицветик- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»- СПб-Москва, «Речь» 2016г. 4-5лет.		6			6
3.	Куражева Н.Ю. «Цветик- Семицветик- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»- СПб-Москва, «Речь» 2016г. 5-6лет.			5		5
4.	Катаева Л.И. « Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М., Книголюб, 2004.				7	7

3.Консультироваине.

Количественный анализ проведенных консультаций:

Субъекты образования	Общее количество	Индивидуальных	Групповых
Родители	23	23	
Педагоги	20	18	2
Администрация	2	2	

Качественный анализ:

Наиболее актуальными и востребованными являются консультации по готовности детей к обучению в школе, оценке стартовых возможностей готовности детей к обучению в школе определению уровня актуального развития, динамике в развитии детей; коррекци эмоционально-волевой сферы(гиперактивности, тревожности, агрессии). Консультант проводятся чаще всего по инициативе воспитателей и психолога. В ходе работы

некоторыми родителями возникают следующие проблемы: нежелание родителей прислушаться к рекомендациям психолога и педагогов, неумение понять проблему ребёнка, отсутствие должного внимания за развитием и воспитанием детей; слабой заинтересованностью в устранении проблем своего ребёнка.

4. Просветительно-профилактическая работа.

С педагогами и родителями проводятся профилактические консультации, тематика которых обусловлена годовыми задачами образовательной программы Детского сада. В каждой группе с целью психолого - педагогического просвещения родителей создана стендовая информация.

5. Экспертная работа

Дата	Цель проведения	Форма	Результат
Октябрь	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Диагностика	Создание условий для воспитания детей раннего возраста
Ноябрь	Определение умственного развития детей раннего возраста.	Диагностика	Создание условий для воспитания и умственного развития детей раннего возраста.
Апрель	Определение умственного развития детей раннего возраста.	Диагностика	Создание условий для воспитания и умственного развития детей раннего возраста.
Май	Готовность детей к обучению в школе.	Диагностика	Качество подготовки выпускников.

6. Организационно-методическая работа:

За текущий учебный год провела консультации:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям Детского сада»;
- «Ранний профилактический осмотр»;
- «Диагностика умственного развития детей раннего возраста» (методика проведения);
- «Готовность детей к обучению в школе» (методика проведения);
- «Путешествие в страну мальчиков и девочек»
- «Психическое здоровье детей дошкольного возраста».
- «Психологические особенности развития детей дошкольного возраста».

Выводы.

1. Годовые задачи выполнены полностью:

- реализована коррекционно-развивающая работа, результаты итоговой диагностики подтвердили её эффективность;
- проводилась психопрофилактическая работа с родителями и педагогами с целью оказания консультативной помощи.

Перспективные направления и задачи на следующий год:

1. Создать и развивать психолого-педагогические условия в ДОУ для воспитания и развития детей.
2. Расширять условия психолого-педагогического сопровождения воспитанников в системе коррекционного образования при реализации ФГОС, комфортного пребывания в ДОУ.
3. Формировать у детей, соответствующие возрасту социальные умения; психологические предпосылки к обучению в школе: активность, любознательность, инициативность, положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.
4. Продолжить работу по обеспечению сохранности психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

20 мая 2021 года
Педагог-психолог



В.А. Байнова